

Рабочая программа
по истории для 10-11 классов
(Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ №6 (протокол от 31.05.2019 № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ №6 от 31.05.2019 №201)

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена с учётом авторской программы по истории **следующего УМК:**

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О. С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М ,Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М.: «Просвещение», 2020.
- История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для образоват. организаций: базовый уровень/ Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2021.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для образоват. организаций: базовый уровень/ М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко – Цюпа. - М.: Просвещение, 2021.

В 10–11-х классах используются учебники 10 класса «Всеобщей истории» и «Истории России» линейной модели изучения истории, т.к. издательства создавали учебники на основе Концепции по отечественной истории, предусматривающей завершение изучения периода новейшей истории в 10 классе.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов,

специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В ФГОС СОО, примерных учебных планах Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО) для 10–11-х классов в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История», «Россия в мире». **Изучается только один из этих предметов.**

ПООП СОО определяет место учебного предмета «История»:

«История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. – «История России».

Содержание учебного предмета «История» в 10–11-х классах предусматривает изучение новейшей истории XX–начала XXI в. Именно в этот период происходили все ключевые события, определившие как современную международную ситуацию, так и особенности отечественной истории. В заданиях ЕГЭ вопросы истории XX–начала XXI веков занимают приоритетное место (50 %). Поэтому в целях эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ и их конкурентоспособности при поступлении в вузы требуется более детально изучать в школах историю именно этого периода.

Исходя из вышеизложенного, **рекомендовано на уровне среднего общего образования изучение учебного предмета «История».**

Вариант 1 изучения истории в 10-11 классах на базовом и углубленном уровне (рекомендации)

Класс	Всеобщая история	История России
10	Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918-1939гг): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война.	История России в XX-XXI вв. Россия в годы «Великих потрясений».1914-1921. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Советский Союз в 1920-1930 гг. СССР в годы НЭПа.1921-1928. Советский Союз в 1929-1941 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
11	Соревнования социалистической системы: становление и институционализация биполярной системы международных отношений. Современный мир: от однополярности к биполярности.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953), «Оттепель»: середина 1950-х первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-хначале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991) Российская Федерация в 1992-2020 гг. Становление новой России (1992-1999). Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

В соответствии с ПООП СОО на обязательное изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне в 10–11-х классах отводится 140 (70/70) часов, из расчета 2 часа в неделю при 35 учебных неделях. Наша образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год (34 учебные недели).

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемое на отечественную историю, составляет 2:1 (в отдельных классах могут быть не большие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на базовом уровне 44 часа- История России, 24 часов –Всеобщая история в 10 классе и в 11 классе: 44 часа- История России, 24 часа –Всеобщая история XX век.

Класс	Кол-во учебных недель	Количество часов	Разделы рабочей программы		
			Всеобщая история	История России	Региональный компонент
10	34	68	24	44	7
11	34	68	24	44	

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада

каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне.

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся.*

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.

- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС СОО:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля.

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контроль знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного контроля, теста, самостоятельной работы. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

Критерии	5 (отлично)	4(хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2.Умение	Выводы опираются на	Некоторые важные факты	Упускаются важные факты и	Большинство важных

анализировать и делать выводы.	основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя.
3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные

				нарушения последовательности.
--	--	--	--	----------------------------------

Критерии оценивания (тестирование).

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 51 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Параметры внешней оценки проекта.

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимозаменяемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблем, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена групп.

Перечень контрольных работ 10 класс.

Контрольная работа по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».

Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918-1939)».

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»

Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1914-1945гг.)».

Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»».

Контрольная работа по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Контрольная работа по курсу «История» за 2020-2021 учебный год.

Перечень контрольных работ 11 класс.

Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем».

Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг.)».

Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.».

Контрольная работа по теме «Российская Федерация»

Контрольная работа за год по курсу «История» за учебный год.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество б главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведение войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» - вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции1917года.

Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926гду тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсизм как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности

экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936-1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт—главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на

Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время».

Содержание курса «История России» 10 класс.

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные*

регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство

выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в

освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в

мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе

войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе.

Глава IV. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения.

Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые.

Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление

индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления.

Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и

коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V. Российская Федерация.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского

общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг.

Темы проектов.

1. Исследовательский проект по теме «Реформы и революции». Соберите материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ в России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX века. Подумайте, какой путь вы бы выбрали для решения проблем: проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.
 2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии (в том числе и семейные архивы), кинохронику, воспоминания ветеранов войны, живущих в родном крае (Новосибирская область). На основе собранного материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали города...»
 3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX века: культурное взаимовлияние». Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России, Германии, России и Великобритании, России и Франции, России и Италии (на выбор). Выделите общие тенденции мировой культуры и национальные особенности российской культуры. Представьте ваш проект на итоговом уроке.
 4. Соберите информацию, используя Интернет-ресурсы, дополнительную литературу, фотодокументы, оценки современников и историков, об одном из важных событий второй половины XX века (например, Создание ООН). Выделите истоки события, его суть, его оценки, а также его последствия и влияние на последующее историческое развитие на основе собранного материала подготовьте презентацию.
 5. Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис –глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени.
 6. «Фотофакт: эпоха в документах». Основываясь на фотодокументах, фотографиях из семейного архивов, подберите материалы, раскрывающие своеобразие эпохи. Форма представления: видеофильм, презентация.
 7. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь неё» (Р. Тагор). Подберите информацию об исторических личностях, которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории нашей страны. Форма представления: альманах, доклады, реферат, презентация.
 8. «Моя семья в истории страны». Соберите и запишите воспоминания своих родных, близких, знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета, в том числе, но нашему региону. Форма представления: репортаж, Книга памяти.
 9. «Мы и есть времена» (Августин). Проведите социологическое исследование по оценке соотечественниками различных исторических периодов, событий. Форма представления: интернет-проект, презентация итогов мини-исследования.
 10. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П.Чехов). подберите цитаты из книг, фрагменты фильмов песен, картины, которые на ваш взгляд, наиболее убедительно представляют важнейшие периоды XX века, их своеобразие. Форма представления: электронный альбом.
 11. «Наш край в истории России». Подберите материалы, раскрывающие вклад Новосибирска и Новосибирской области в достижения страны в XX- начале XXI века. Форма представления: интернет- газета (рубрики и статьи), видеоряд, экспозиция.
- «Индустриальная мощь Отчизны». Соберите материалы об одном из промышленных предприятий нашего города/региона, построенного в XX веке. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором соотнесите историю строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьбу предприятия в наше время.

1. «Помним войну...» Узнайте, какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории Новосибирской области. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей истории одного из таких подразделений, по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участников войны или их потомков, проживавших на территории города Новосибирска и Новосибирской области.

2. «Укрощение огня», используя дополнительную литературу и Интернет, изучите материалы о развитии советской ракетной техники в 1940-1980-х гг. и о её создателях. Форма представления: презентация.

3. «Советская повседневность». Разделившись на группы, соберите фотографии и другие материалы (возможно, из своих семейных архивов). Форма представления: презентация –экскурсия по советским квартирам конца 1940-х- начала 1950-х гг. («сталинские дома»), конца 1950-х гг.-1960-х гг.(«хрущёвки»), 1970-1980х гг.(«брежневки»). Опишите в ходе экскурсии характерные элементы интерьера и вкуса людей тех времён.

4. «Россия сегодня». Подберите и проанализируйте материалы средств массовой информации, рассказывающие об основных проблемах и достижениях современной России. Форма представления: дайджест (обзор) на странице школьного сайта, тематические информационные классные часы.

Если учащихся не заинтересовала ни одна из предложенных тем проектов, то они могут самостоятельно выбрать тему для проектной деятельности. Определить цель. Задачи. План работы. Предложить свой способ решения исходной проблемы, представить письменный отчёт о ходе работы, провести публичную защиту проекта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

- Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.

- История России: XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М.Данилов А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М :, «Просвещение», 2020.

- История России. Поурочные рекомендации.10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Т.П. Андреевская.- М.: Просвещение,2016.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
- <http://www.bibliotekar.ru>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
- <http://gpw.tellur.ru>-Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.

- <http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
 - [http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.
 - [http:// www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru)-история «холодной войны».
 - [http:// www.historicus.ru/](http://www.historicus.ru/)-Историк бобщественно-политический журнал.
 - [http:// kontur-map.ru/](http://kontur-map.ru/)- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
 - [http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/)- лекции по истории для любознательных.
 - <http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.
 - [http:// www. krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
 - [http:// www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/)- Первая мировая война: интернет-проект.
 - [http://9 may.ru/](http://9may.ru/)- проекция «Наша Победа. День за Днём».
 - <http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.
 - [http:// www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
 - [http:// www.rusrevolution.info/](http://www.rusrevolution.info/)- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.
 - [http:// www.rosb.atropos.spb.ru/](http://www.rosb.atropos.spb.ru/)- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
 - <http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.
 - [http:// www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/)-советская музыка.
 - [http:// www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)-университетская электронная библиотека Infolio.
 - <http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.
 - [http:// www.history.ru.ru/elbib/](http://www.history.ru.ru/elbib/)-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
 - [http:// www.plakat.ru/](http://www.plakat.ru/)-электронный музей отечественного плаката.
 - [http:// www.iaas.msu.ru/biblio r.html](http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html)-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.
 - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
 - [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm)-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.
 - <http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.
 - [http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН)
- Список дополнительной литературы для учителя и учащихся.**
- Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.
 - Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.
 - Борисов А.Б. Арабский мирб прошлое и настоящее.- М.,2002.
 - Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.

- Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.
- Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.- М.,2004.
- Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.
- История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.
- Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.
- Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.
- Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.
- Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.
- Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.
- Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.
- Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании : XX- начало XXI века.- М., 2012.
- Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.
- Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.
- Смирнов В.П. Франция в XX веке.-М.,2002.
- Согрин В.В. политическая история США. XVII-XX вв.(любое издание).
- Сорока-Цюпа О.С. История канады.-М.,1985.
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.
- Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.
- Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.
- Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
- Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
- Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
- Андриянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
- Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.
- Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
- Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
- Ватлин А. коминтернб идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
- Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.
- Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
- Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
- Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
- Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
- Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.

- Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
- Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
- Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
- Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
- Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
- Кожин В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
- Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской россии.1917-1932.-М.,2010.
- Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
- Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.
- Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
- Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.
- Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.
- Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
- Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.
- Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.
- Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
- Прибытков В. Черненко.- М., 2009.
- Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.
- Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.
- Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.
- Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.
- Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.
- Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.
- Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
- Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
- Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
- Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
- Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.

- Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
- Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
- Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
- Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве.-М., 2005.
- Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008.

Тематическое планирование согласно ФГОС СОО (10 класс)

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета			Форма проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные	Личностные	
Введение	1 час	(Ви) Новейшая история. Первая половина XX века	1	таблица «Социальные движения в нач. XX в.»	знать периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	понимают важность роли хорошего ученика, важность учёбы и познания нового.	Беседа, тезисный план, хронология
Тема 1. Россия и	11	(Ви) Мир накануне Первой	1	Видеофильм https://www.yout	понимать основные термины: тотальная	устанавливают аналогии и причинно-следственные	ищут свою позицию в многообразии	Работа с картой

мир в Первой мировой войне		мировой войны		ube.com/watch?v=zaWi8F0jOvE	война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, военные кабинеты	связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Вычитывают все виды текстовой информации	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	«Первая мировая война», работа с историческими источниками
		(Ви)«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1	Карта «Первая мировая война» Видеофильм https://www.youtube.com/watch?v=zaWi8F0jOvE	определить причины образования Четверной союз, политика «гражданского мира», продразверстка	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, участвуют в диалоге	высказывают свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Фронтальный опрос, работа по карте, выполнение и проверка заданий
		Россия и мир в Первой мировой войне	1	Карта «Первая мировая война», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-pervaya-mirovaya-voyna-klass-1344945.html	выяснить причины образования Лиги Наций государственное регулирование экономики, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, демилитаризация	устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	понимают важность роли хорошего ученика, важность учёбы и познания нового	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания

						выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев, вычитывают все виды текстовой информации		
		(Ви) Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	Карта «Первая мировая война», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-mirovaya-voyna-klass-1344945.html	знать причины Первой мировой войны. 1914-1918 гг.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания
		Россия в Первой мировой войне.	1	Портреты политдеятелей, презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-mirovaya-voyna-klass-1344945.html	знать причины Первой мировой войны. 1914-1918 гг.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Индивидуальные задания, работа с документам и
		(Ви) Последствия войны: революции и распад империй	2	Электронное приложение к уроку	показать по карте места революции и распад империй	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя,	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные	Работа по карте революции и распад империй,

						самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события	противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	работа с раздаточным материалом
		(Ви)Версальско-Вашингтонская система	1	Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918 – 1923 гг.»	перечислить причины складывания Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Работа по схеме, плану, заданиям по карте
		п/о Россия и мир в Первой мировой войне	1	Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918 – 1923 гг.»	перечислить причины складывания Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
Тема	2. 9	Великая	1	Дополнительная	Перечислить	самостоятельно делают	Личностные:	Анализ

Россия в годы революционных потрясений		русская революция. Февраль 1917 г.		информация: https://w.histrf.ru/articles/article/show/fievralaskaia_rievoliutsiia_n	причины и итоги Великой русской революция	выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе сообщений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		Великая русская революция. Октябрь 1917 г.	1	Дополнительная информация: https://w.histrf.ru/articles/article/show/vielikaia_rossiaskaia_rievoliutsiia	Перечислить причины и итоги Великой русской революция	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		Первые революционные преобразования большевиков.	1	Портреты политдеятелей, работа с хронологической таблицей	Выяснить основные черты Военного коммунизма.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Фронтальный опрос, работа с хронологической таблицей самостоятельные проекты по теме урока
		Экономическая политика советской власти.	2	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-	знать понятия: Гражданская война, основные этапы,	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию,	понимают важность учёбы и познания нового, принимают	Работа с текстом учебника,

		Военный коммунизм.		politika-voennogo-kommunizma-3224437.html	интервенция	преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	ценности других народов.	составление тезисного плана
		Гражданская война	1	Карта «Гражданская война и интервенция», видеофильм https://www.youtube.com/watch?v=rtnKVU_5mxw	знать основные события Гражданской войны в нашем крае в годы	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, исторической картой
		Наш край в годы Гражданской войны	1	Работа по проектам, доп. материал: https://www.youtube.com/watch?v=rtnKVU_5mxw	знать понятия: Идеология и культура Гражданской войны	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	Личностные: понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа по проектам и доп. материалом, сообщения
		Идеология и	1	Презентация	работа с	Устанавливают аналогии и	оценивают	Работа с

		культура Гражданской войны		https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/11/18/prezentatsiya-ideologiya-i-kultura-perioda-grazhdanskoy-voyny	иллюстрациями	причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	текстом учебника, индивидуальные задания, работа с презентацией
		п/о Россия в годы революционных потрясений	1	Повторение, тестирование	Перечислить причины и итоги Великой российской революция	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Личностные: проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
Тема 3. Мир в 1920—1930-е гг.	12	(Ви)Страны Запада в 1920—е гг. США.	2	Видеофрагменты , сравнительная таблица по теме	определить положение стран на международном	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают	Личностные: ищут свою позицию в многообразии	Индивидуальные задания,

		Великобритания, Франция. Германия		урока	уровне	логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран
		(Ви) Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия.	1	Карта «Мир после Первой мировой войны», https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdudvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitiestran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis	знать понятия: Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., определить причины	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа по индивидуальным заданиям, работа с картой и вопросами к презентации
		(Ви) Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	2	Карта «Мир после Первой мировой войны», задания по теме урока	определить экономическое и политическое положение стран Запада в 1930 –е гг. США	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран

						самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.		
		(Ви) Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	2	Портреты полит деятелей и их характеристика	установить причины нарастания агрессии в мире, установление нацистской диктатуры в Германии.	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, проблемные вопросы
		(Ви) Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	1	Карта «Европа в межвоенный период» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-borba-s-fashizmom-narodnyj-front-vo-francii-i-ispanii-grazhdanskaya-vojna-v-ispanii-avstrofashizm-4956801.html	знать, что такое гражданская война	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран

						Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).		
		(Ви) Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	2	Карта «Европа в межвоенный период», работа по историческим источникам	определить международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа по карте, индивидуальная работа по проблемным вопросам
		(Ви) Восток в первой половине XX в.	1	Карта "Восток в первой половине XX в.", презентация: https://infourok.ru/vostok-v-pervoy-polovine-veka-2906697.html	определить международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Анализ документов, хронологическая таблица, работа с текстом учебника
		п/о Мир в 1920—	1	Карта «Европа в	работа по карте	Самостоятельно	Личностные: ищут	Фронтальные

		1930-е гг.		межвоенный период»		перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	й опрос, тестирование, работа по карте
Тема 4. Советский Союз 1920-1930 гг.	16 часов	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	1	карта "Экономическая ситуация в начале 1920-х гг."	знать, что такое экономический и политический кризис	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Беседа, тезисный план, хронология
		Экономика НЭПа	1	карта "Экономическая ситуация в начале 1920-х гг." https://infourok.ru/prezentaciya-po-	знать причины экономики НЭПа	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, удерживают	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Работа с картой, работа с историческими источниками

				istorii-rossii-natemu-nep-klass-3325988.html		цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	
		Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	Карта «Образование СССР»	перечислить причины образования СССР	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, работа по карте, выполнение и проверка заданий
		Политическое развитие в 1920-е годы.	2	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-natemu-politicheskoe-razvitie-klass-3953336.html	знать особенности социальной политики большевиков и положение рабочих и крестьян.	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную,	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания

						подтекстовую, концептуальную).	предпочтений	
		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1	Карта «Европа в межвоенный период»	определять международное положение, внешняя политика СССР в 1920-е годы	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания
		Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Видеофрагменты по теме урока	знать особенности культурного пространства советского общества	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Индивидуальные задания, работа с документами
		«Великий перелом». Индустриализация	1	Доп. материал: https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/16411-industrializacija-i-	определить экономические особенности	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа по карте революции и распад империй, работа с

				kollektivizacija-v-sssr-kratko.html		самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки		раздаточны м материалом
		Коллективизация сельского хозяйства	1	Доп. материал: https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/16411-industrializacija-i-kollektivizacija-v-sssr-kratko.html	знать, что такое коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	понимают важность учёбы и познания нового принимают ценности других народов.	Работа по схеме, плану, заданиям по карте
		Наш край в 1920 гг	1	Видеофрагменты , самостоятельные проекты	работа по карте	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события,	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний

		Политическая система в 1930-е годы.	1	Сравнительная таблица по теме урока	знать, что такое: Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		Советская национальная политика в 1930 гг.	1	Сравнительная таблица по теме урока	Советская национальная политика в 1930 гг.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	Видеофрагменты https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-kulturnoe-prostranstvo-sovetskogo-	знать особенности культурного пространства советского общества	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно	мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Фронтальный опрос, работа с хронологической таблицей самостоятел

				obschestva-v-ih-godah-klass-3989478.html		формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки		ьные проекты по теме урока
		СССР и мировое сообщество в 1930 годы. Наш край в годы первых пятилеток	2	Карта «Европа в межвоенный период»	определить отношения СССР и мировое сообщество в 1930 годы	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Работа с текстом учебника, составление тезисного плана
		п/о Советский Союз в 1920-1930 гг.	1	Карта «Европа в межвоенный период»	работа по карте	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, исторической картой
Тема 5. Великая Отечествен	16 часов	(Ви) Вторая мировая война 1939-1945 гг.	3	Карта «Вторая мировая война. военные	знать итоги Второй мировой войны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости	мотивируют свои действия; выражают готовность в любой	Работа по проектам и доп.

ная война. 1941-1945 гг.				действия 1939 – 1945 гг.» Видеофильм https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg		исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	материалом, сообщения
		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.», видеофрагменты , хронологическая таблица	знать причины Великой Отечественной войны	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.	Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, работа с презентацией
		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.» видеофрагменты , хронологическая таблица	знать причины Великой Отечественной войны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других,	мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний

						высказывают свою точку зрения на события, поступки		
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2	Карта «Великая Отечественная война. военные действия 1941 – 1942 гг.» видеофрагменты, хронологическая таблица	знать причины поражения и победы 1942 г	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран
		Человек и война: единство фронта и тыла	1	Карта "Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)", сообщения	выяснить значение лозунга "Все для фронта! Все для победы!"	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа по индивидуальным заданиям, работа с картой и вопросами к презентации
		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	2	Карта "Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)" видеофрагменты хронологическая таблица	определить значение коренного перелома в ходе войны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, проявляют уважение к	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика

						выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	ика стран
		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Карта "Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)" видеофрагменты , хронологическая таблица	определить значение коренного перелома в ходе войны	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, проблемные вопросы
		Вклад нашего края в Великую победу.	2	Карта " Сталинградская битва" https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemustalingradskaya-bitva-klass-2556778.html	определить вклад нашего края в Великую победу	Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Вычитывают все виды текстовой информации	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран

						(фактуальную, подтекстовую, концептуальную).		
		Защита индивидуальных проектов	1	Карта " Сталинградская битва" https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temustalingradska-ya-bitva-klass-2556778.html	знать итоги и уроки Второй мировой войны	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.2.удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Вычитывают все виды текстовой информации	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов. ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Работа по карте, индивидуальная работа по проблемным вопросам
		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2	Карта «Вторая мировая война. военные действия 1939 – 1945 гг.»	знать итоги Второй мировой войны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Анализ документов, хронологическая таблица, работа с текстом учебника
		п/о Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	2			самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;		Фронтальный опрос, тестирование, работа по карте

						сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других		
		Итоговое повторение	2					

Тематическое планирование согласно ФГОС СОО (11 класс)

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета			Форма проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные	Личностные	
Введение	1	(Ви) Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	1	повторение	определить причины «холодной войны»	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Беседа, тезисный план, хронология
Раздел 1. Советский Союз в 1945-1991-гг.	9	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Карта «Россия во второй половине XX в.»	определить состояние социально-экономического развития страны в	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических	Работа с картой, работа с историческими

					первой половины XX вв.	из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	и культурных предпочтений.	источникам и
		(Ви)Международные отношения в 1950- первой половине 1980-х гг.	1	Карта «Мир во второй половине XX в.» https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc	определить направления внутренней и внешней политика.	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	понимают важность роли хорошего ученика, важность учёбы и познания нового	Фронтальный опрос, работа по карте, выполнение и проверка заданий
		(Ви)Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970-е гг. «Общество потребления»	1	Презентация по теме урока, выделить основные черты индустриального общества	знать особенности международных отношений.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания

						зрения на события, поступки		
		Восстановление и развитие экономики.	1	Учебный плакат "Эпоха индустриализации"	определить предпосылки и причины революции: начало, подъём, отступление, ее влияние на общество	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания
		Наш край в послевоенный период	1	Самостоятельные проекты по теме урока	выяснить, как происходило восстановление города	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Индивидуальные задания, работа с документами
		Изменение в политической системе в послевоенные годы	1	Портреты политдеятелей: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-izmeneniya-v-politicheskoj-sisteme-v-	выяснить причины политических изменений	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и	Работа по карте революции и распад империй, работа с раздаточными

				poslevoennye-gody-10-klass-4183662.html		планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	материалом
		Идеология, наука и культура в послевоенное время	1	Портреты политдеятелей https://litmove.ru/ideologiya-nauka-kultura-poslevoennye-gody	определить значение науки и идеологии	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Работа по схеме, плану, заданиям по карте
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Презентация «Идеология, наука и культура в послевоенное время»	определить направления и особенности внешней политики	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
		п/о "Советский	1	Слайды	выяснить причины	самостоятельно делают	проявляют уважение к	Анализ

		Союз в послевоенное время"			Первой мировой войны, основные военные действия на фронтах Первой мировой войны, планы сторон	выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других	своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		(Ви) Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального общества.	2	Учебный плакат, работа по таблице	перечислить признаки постиндустриального общества	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		(Ви) Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика третьего пути.	1	Карта «Экономическая ситуация в европейских странах»	проследить социально-экономическое развитие государств	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Фронтальный опрос, работа с хронологической таблицей самостоятельные проекты по теме урока

						зрения на события, поступки		
		(Ви) Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	Презентация https://videouroki.net/video/16-grazhdanskoe-obshchestvo-socialnye-dvizheniya.html	перечислить признаки гражданского общества	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа с текстом учебника, составление тезисного плана
		(Ви) США во второй половине XX века	1	Портреты политдеятелей	выяснить особенности внешней политики США во второй половине XX века	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, исторической картой
		(Ви) Великобритания	1	Карта "Политическая карта мира"	определить основные направления внутренней политики страны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии	Работа по проектам и доп. материалом, сообщения

						диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	
		(Ви) Франция. Италия. Германия	1	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны»	определить возможные варианты развития системы международных договоров.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, работа с презентацией
		(Ви) Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Карта "Политическая карта мира", https://infourok.ru/konspekt-uroka-preobrazovaniya-i-revoljucii-v-stranah-centralnoj-i-vostochnoj-evropy-4628495.html	знать, какие политические изменения произошли в стране.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
		(Ви) Страны Азии	1	Карта	определить	самостоятельно делают	ищут свою позицию в	Индивидуал

		и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		"Политическая карта мира"	причины деколонизация и выбор путей развития	выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	ьные задания, работа текстом с учебника, сравнительн ая характерист ика стран
		(Ви) Индия, Китай, Япония	1	Карта «Территориальн ые изменения после Второй мировой войны»	выяснить, какие социально – экономические процессы происходили в государствах	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа по индивидуал ьным заданиям, работа с картой и вопросами к презентации
		Смена политического курса	1	Просмотр видеофрагменто в, презентация: https://infourok.ru/10-klass-istoriya-smena-politicheskogo-kursa-5036173.html	определить пути формирования	Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуал ьные задания, работа текстом с учебника, сравнительн ая характерист ика стран

						информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).		
		Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг	1	Презентация "Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг"	знать экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, проблемные вопросы
		Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг	1	Презентация "Культурное пространство и повседневная жизнь"	определить направления и особенности духовной жизни, достижения науки и культуры.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран
		Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Карта «Международные отношения во второй половине XX в»	выявить причины политики мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя,	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических	Работа по карте, индивидуальная работа по

						самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	и культурных предпочтений	проблемным вопросам
		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1	Учебный плакат	выяснить причины политического развития в 1960-х – середине 1980-х гг	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Анализ документов, хронологическая таблица, работа с текстом учебника
		Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1	Видеофильм: https://videouroki.net/video/44-socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-strany-v-1960-h-seredine-1980-h-godov.html	определить, в чем причины социально-экономического развития в 1960-х – середине 1980-х гг	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события,	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, тестирование, работа по карте

		Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Просмотр видеофрагмента в	определить особенности общественно-политической жизни и культуры советского государства в 1930-е гг.	поступки. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Беседа, тезисный план, хронология
		Политика разрядки международной напряженности СССР	1	Видеофильм: https://obrazovaka.ru/istoriya/politika-a-razryadki-prichiny-perehoda.html	определить основные этапы политика разрядки международной напряженности СССР	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Работа с картой, работа с историческими источниками
		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Карта «Россия во второй половине XX в.»	выяснить, основные направления в политике	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений,	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.	Фронтальный опрос, работа по карте, выполнение и проверка заданий

						самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки		
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Презентация: https://slide-share.ru/socialno-ehkonomicheskoe-razvitie-sssr-1985-1991-godakh-370379	знать условия формирования социально-экономического развития СССР в 1985-1991 гг.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания
		Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	Фрагмент видеофильма https://ppt4web.ru/istorija/peremeny-v-dukhovnoj-zhizni.html	выявить основные направления общественно-политической жизни страны, показать уровень развития культуры и искусства.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Составление хронологической таблицы, работа с картой, проблемные задания
		Реформы политической	1	Презентация https://studme.org	выяснить основные направления во	работая по плану, сверяют свои действия с целью и	проявляют заинтересованность не	Индивидуальные

		системы		/1180040818225/i storiya/reforma_p oliticheskoy_siste my_borba_obsche stvenno- politicheskikh_sil	внутренней политике	при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	задания, работа с документам и
		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Фрагмент видеофильма	выяснить причины новое политическое мышление и перемены во внешней политике	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе моделей, сообщений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Работа по карте революции и распад империй, работа с раздаточны м материалом
		Национальная политика и подъем националистическ их движений	1	Просмотр видеофрагменто в	выяснить особенности национальная политика и подъем националистически х движений	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Работа по схеме, плану, заданиям по карте

						диалоге; слушают и понимают		
		п/о "СССР в 1945 - 1991 гг"	2	Индивидуальные проекты	определить основные этапы политика разрядки международной напряженности СССР	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
		(Ви) Глобализация и новые вызовы XXI века	1	Карта «Россия в начале XXI в.», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalizaciya-v-konce-nachale-i-veka-409175.html	выяснить причины глобализация и новые вызовы XXI века	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по теме урока
		(Ви) Международные отношения в конце XIX - начале XXI века	2	Карта «Россия в начале XXI в.»	показать значение международных отношений в конце XIX - начале XXI века	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную	проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.	Анализ документов, работа со схемой, исторической картой, проблемные вопросы по

						из различных источников, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других высказывают свою точку зрения на события, поступки		теме урока
Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2020 гг		Российская экономика на пути к рынку	1		знать, что такое российская экономика на пути к рынку	структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге	мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Фронтальный опрос, работа с хронологической таблицей самостоятельные проекты по теме урока
		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-politicheskoe-razvitiie-rossii-v-e-goda-1622578.html	выяснить, политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Работа с текстом учебника, составление тезисного плана
		Геополитическое	1	Карта «Россия в	Определять	работая по плану, сверяют	мотивируют свои	Работа с

		положение и внешняя политика в 1990-е годы		начале XXI в.»	геополитическое положение, внешняя политика в 1990-е годы	свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, исторической картой
		Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	Презентация по теме урок: https://www.youtube.com/watch?v=OxJlbiHy-WA	выявить основные направления общественно-политической жизни страны, показать уровень развития культуры и искусства.	самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.	Работа по проектам и доп. материалом, сообщения
		Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Карта «Россия в начале XXI в.», решение проблемных вопросов	выявить основные направления общественно-политической жизни страны	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других,	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих	Работа с текстом учебника, индивидуальные задания, работа с презентацией

						высказывают свою точку зрения на события, поступки	позиций, эстетических и культурных предпочтений	
		Экономика России в начале XXI века	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-rossii-v-nachale-veka-1714847.html	охарактеризовать российскую экономику – основные черты, противоречия, итоги развития.	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов. ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Фронтальный опрос, тестирование по теме, проверка знаний
		Повседневная и духовная жизнь	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-duhovnaya-zhizn-strany-v-1990-gody-10-klass-4251564.html	выявить основные направления общественно-политической жизни страны, показать уровень развития культуры и искусства.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран
		Внешняя политика	1	Презентация:	определять	работая по плану, сверяют	оценивают	Работа по

		России в начале XXI века		https://infourok.ru/vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-i-veka-2788292.html ,	основные направления внешней политики современной России.	свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	индивидуальным заданиям, работа с картой и вопросами к презентации
		Россия в 2010-2020 гг.	2	Карта «Россия в начале XXI в.», презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rossiya-v-nachale-veka-1804498.html	дать оценку развития страны в 2008-2014 гг.	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, проявляют уважение к своему народу, другим народам	Индивидуальные задания, работа с текстом с учебника, сравнительная характеристика стран
		Наш край во второй половине XX века. Наш край на рубеже веков.	2	Фрагмент видеофильма, вопросы для самостоятельной работы	дать оценку роли нашего края в развитии страны в конце XX – нач. XXI вв	Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, проблемные вопросы

						выполнения. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.	основе общечеловеческих и российских ценностей	
		п/о " Россия в конце XIX - начале XXI века"	2		дать оценку ситуации в стране в конце XX – нач. XXI вв	работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Индивидуальные задания, работа с текстом учебника, сравнительная характеристика стран
		Итоговое повторение "Мир и Россия в конце XIX - начале XXI века"	1					Работа по карте, индивидуальная работа по проблемным вопросам
Всего	68							